



PROJET PEDAGOGIQUE

Prônant l'égalité des chances dès le plus jeune âge, L'école des chevauchées est une école accessible à tous, basée sur une **pédagogie assistée par le cheval et la nature**, centrée sur le développement des potentiels de chaque enfant et en continuité éducative avec les parents.

Nos **trois axes d'accompagnement** sont les suivants :

1. Accompagner les enfants dans leur **développement personnel à l'aide du cheval**, afin de révéler leurs potentiels en développant leurs savoir-être indispensables à la vie en communauté et à leur réussite personnelle (confiance en soi, empathie, capacité à communiquer, respect des règles et d'autrui, stratégies d'apprentissage ...)
2. Enseigner et éduquer à l'aide d'une **pédagogie assistée par le cheval et par la nature** pour aider les enfants à développer leurs savoir-faire.
3. **Coéduquer** avec les parents/familles/professionnels de l'enfance et les impliquer dans le projet pédagogique pour sensibiliser aussi la sphère familiale et permettre une **continuité éducative**.



Notre programme

Le programme de notre école suit les objectifs du socle commun de connaissances, de compétences et de culture de l'Education Nationale, mais celles-ci sont abordées de façons différentes : **sensorielle, rationnelle et ludique, intellectuelle, émotionnelle, sociale, artistique, manuelle, et motrice**, au travers notamment de la médiation équine, de la nature et des valeurs prônées par les pédagogies nouvelles et actives, ainsi que des initiatives plus récentes validées par les neurosciences.

Nous les mettons en complémentarité afin d'offrir aux enfants une réponse adaptée à chacun d'eux. Ainsi, selon l'appétence de chaque enfant pour une méthode ou une autre, l'enseignant adapte son approche de façon individualisée et permet à tous de développer leurs apprentissages et de se réaliser pleinement.

Bien-être, passion, ouverture sur le monde et vivre ensemble constituent les quatre piliers de notre pédagogie :



Une école du bien-être pour mieux se penser et se connaître

A l'école des chevauchées, nous sommes convaincus qu'une pédagogie assistée par le cheval, des liens renforcés entre les élèves et la nature, la prise en compte du besoin d'activité physique des élèves avec un accompagnement personnalisé et global, permettent à l'enfant une meilleure connaissance de soi, des autres et de la nature, et l'aide à cultiver ses facultés de création et d'adaptation.

Les chevaux interviendront comme médiateurs dans cette école du bien-être. Des études scientifiques ont démontré qu'interagir avec un animal permet de diminuer le stress et l'anxiété tout en favorisant les rapports humains et en facilitant le développement cognitif des enfants. La médiation du cheval favorise ainsi chez les enfants l'épanouissement de leurs compétences psychosociales telles que l'empathie, la confiance en soi, la gestion du stress et de l'agressivité. L'interaction avec le cheval permet de meilleures relations avec autrui, des apprentissages scolaires plus solides et un développement moteur facilité.

Tout au long de la journée, l'enfant sera en lien avec la nature, pourra se mouvoir librement et amplement, et travaillera sur ses savoir-être que ce soit avec la simple présence du cheval, ou au cours d'une séance d'**équicoaching**.

Une école pour se passionner

L'enfant au cœur de son apprentissage

L'enfant dans son ensemble : Lors de son arrivée à l'école, nous réalisons une évaluation avec l'enfant et ses parents, afin de définir ses acquis et ses axes de progrès (savoir-faire, savoir-être), connaître ses centres d'intérêts, comprendre son environnement et son histoire personnelle. Un **plan de travail annuel individualisé** est co-élaboré en début d'année par l'enfant et son enseignant, puis divisé en plans hebdomadaires permettant l'atteinte du plan annuel. Cela permet d'inclure des travaux plus personnels pour chaque enfant : il réalise les activités qu'il a à faire, dans l'ordre qu'il souhaite, en se référant au plan de travail que lui remet l'enseignant chaque début de semaine. Son autonomie, son sens de l'organisation, sa confiance en lui et son implication se développent ainsi au fil de l'année.



Nous souhaitons accompagner les élèves dans leur curiosité, leur permettre de découvrir leurs passions dès le plus jeune âge tout en étant guidé par l'adulte ou ses pairs. En effet, un enfant apprend plus efficacement lorsqu'il est intéressé. En permettant aux élèves de choisir leurs sujets d'études en fonction de leurs intérêts, ils deviennent acteurs et maîtres de leurs apprentissages et de leur vie. L'adulte pourra également être force de proposition si besoin.

L'enfant choisit, avec les conseils des parents et enseignants si besoin, un thème qu'il souhaite travailler sur une période de deux mois à un an, en fonction des objectifs visés. Il pourra travailler ce thème en autonomie mais aussi en groupe avec d'autres camarades.

L'instauration de temps de jeu libre permettra également à l'enfant de développer ses compétences en créativité, patience, écoute, intégration de règles, persévérance.

Respect du rythme et de la singularité de chaque enfant

Nous souhaitons concevoir une école capable de s'adapter à l'aspect singulier de chaque enfant, de lui permettre de développer des projets personnels épanouissants et de lui faire acquérir des savoirs en fonction de ceux-ci.

Nous nous adaptons à son propre développement dans un environnement paisible qui respecte sa personnalité, son rythme, ses besoins, ses compétences et son potentiel.

Un temps quotidien de lecture libre

Un temps quotidien sera consacré à la lecture libre où l'enfant lira ce qu'il veut, aussi bien en classe qu'à l'extérieur; un livre qu'il aura apporté ou un livre choisi dans la bibliothèque de l'école. Des discussions et des présentations de ses livres préférés pourront être organisées autour de ces lectures.

Une évaluation formative et constructive

Pour en finir avec les notes et permettre aux élèves de valider à leur rythme les compétences du socle commun de l'Education Nationale, nous souhaitons développer le système des Galops sur le modèle de la progression en équitation. Il est adapté du modèle alternatif élaboré par Fernand Oury.



Un Galop est la représentation symbolique d'un niveau de maîtrise correspondant à un ensemble de compétences identifiées. Ils se déclinent en Galop 1, 2, ..., jusqu'à 9. Par exemple, lorsqu'un enfant est Galop 1, il s'entraîne aux items du Galop 2, et demande à passer les épreuves, une fois cet entraînement achevé.

Ce fonctionnement permet de donner du sens aux apprentissages: les enfants visualisent ce vers quoi ils doivent tendre pour s'améliorer tout en ayant conscience du chemin déjà parcouru.

Une école ouverte sur le monde pour penser et mettre en action le monde

Nous souhaitons concevoir également une école ouverte sur le monde, en exposant les enfants à une multitude de disciplines et de savoirs pour qu'ils puissent évoluer dans un environnement riche d'apprentissages variés. Suivre dès l'enfance une série de questionnements tels que « Qui suis-je ? », « D'où viens-je », « Où vais-je ? » permet de se réapproprier un rapport au monde et donc une conscientisation et un mode différent de responsabilisation.

Des ateliers par des intervenants extérieurs seront proposés régulièrement aux enfants pour leur faire découvrir de nouvelles activités: sophrologie, découverte d'un métier, philosophie, apprendre une langue étrangère...

Initier très tôt les enfants aux langues étrangères nous semble également primordial pour qu'ils puissent exercer leur oreille à des langues différentes et découvrir d'autres cultures.

Une école du vivre ensemble

Une approche multi-âge et multiniveaux

L'école se composera d'une classe multi-âge. Au-delà d'une dynamique de motivation, d'entraide et de coopération, l'avantage de mélanger des élèves d'âges variés permet d'apaiser, d'avoir moins de problèmes d'agressivité et de violence, car les plus grands ont ainsi souvent plus conscience de devoir montrer l'exemple.



Le dialogue pédagogique

Le programme pédagogique est ainsi basé sur un dialogue pédagogique constant, s'inspirant de l'équicoaching, des pédagogies innovantes, et du socle commun des connaissances, des compétences et de la culture de l'Education Nationale.

L'utilisation d'une pédagogie de projet

La pédagogie de projet est le socle de notre approche. À travers la réalisation de projets réels tout au long de l'année, les élèves abordent les matières scolaires sans les scinder les unes des autres. Cette approche transverse permet de motiver les élèves. Ils comprennent l'intérêt d'apprendre et développent un esprit critique. Ils sont impliqués, responsabilisés et valorisés.

De plus, multiplier les expositions aux connaissances par des biais différents permet à la fois de toucher tous les profils d'apprentissage et d'ancrer les connaissances.

Les projets sont majoritairement en lien avec la nature et les chevaux. Les projets à l'initiative des élèves sont encouragés.

Parallèlement à la réalisation des projets pédagogiques, les notions travaillées dans les projets sont approfondies individuellement ou en petits groupes, par le biais de pédagogies complémentaires.

L'utilisation d'une pédagogie assistée par le cheval

Nous souhaitons accompagner les jeunes dans **leur développement personnel à l'aide du cheval**, afin de révéler leur potentiel et développer leur destinée en développant leurs savoir-être indispensables à la vie en communauté et à leur réussite personnelle (confiance en soi, empathie, capacité à communiquer, respect des règles et d'autrui, stratégies d'apprentissage,...)

Le cheval va aider le jeune à progresser sur des thématiques qui peuvent le freiner dans ses apprentissages: difficulté à gérer son stress, angoisse, démotivation, absentéisme,



problèmes d'organisation, manque de confiance en soi, difficulté d'apprentissage, difficulté à communiquer, respect des règles, manque de concentration, question de l'autorité ...

Le cheval nous permet de travailler les sensations, les émotions, la communication, l'autonomie, la responsabilité, la concentration, avec des animaux adaptés à cette activité.

L'utilisation d'une pédagogie assistée par la nature

En passant du temps en plein air, les enfants sont moins stressés et moins agressifs qu'en classe puisqu'ils ne sont pas limités dans leurs mouvements et qu'ils acquièrent plus rapidement un grand nombre de compétences, savoir-faire et connaissances essentielles comme le repérage dans l'espace et le temps, la compréhension du rythme des saisons, la connaissance du vivant... À quoi s'ajoutent, un système immunitaire renforcé, une agilité et une endurance décuplées, une confiance en soi améliorée et, bien sûr, une conscience importante de la nécessité de respecter son environnement et la nature.

Le processus de la pédagogie par la nature s'entend sur du long terme et lors de sorties régulières et répétées, par tous les temps, en toutes saisons. L'enfant est présent à ce qu'il fait (ou ne fait pas), il se connecte à ses émotions et ses ressentis.

En pédagogie par la nature, le jeu libre est aussi primordial pour favoriser la confiance en soi, l'autonomie, pour expérimenter et tester ses compétences ; tout ceci avec une prise de risque mesurée par le pédagogue par la nature.

L'utilisation de pédagogies innovantes

La pédagogie Freinet nous fournit des techniques pour favoriser la coopération entre les enfants, l'expression libre, l'individualisation des apprentissages et le tâtonnement expérimental : le plan de travail individuel, les enquêtes, les promenades, la correspondance et les échanges interscolaires, les sorties scolaires, conseils de classe.



La pédagogie Montessori nous permet de faire de l'enfant le maître de son propre développement en l'inscrivant dans un environnement bienveillant et adapté, qui respecte sa personnalité, son histoire et son rythme. Du matériel éducatif est à disposition de l'enfant pour lui permettre de choisir ses activités en toute autonomie. Ces activités ont trait à quatre domaines : la vie pratique, la vie sensorielle, le langage et les mathématiques.

Cette pédagogie n'est utilisée que pour les enfants qui n'ont pas réussi à développer certaines aptitudes avant 6 ans, telles que l'ordre, le mouvement, le raffinement des sens, le développement social, le langage... La pédagogie Montessori permet ainsi à l'enfant de cultiver ses facultés de création et d'adaptation.

Cette pédagogie permet, en passant par la manipulation de matériels spécifiques, de matérialiser des notions abstraites en isolant les concepts d'une part et en donnant la possibilité de les éprouver par les sens. Cela permet aussi la répétition, qui amène à la concentration et la compréhension jusqu'à la maîtrise des notions abstraites.

La pédagogie Steiner nous donne pour but, par un enseignement qui repose sur une connaissance approfondie de l'être humain, d'éduquer des enfants qui soient sains et forts dans leur corps, libres dans leur âme et créateurs dans leur esprit. Cette pédagogie concourt à harmoniser l'être humain dans ses facultés de penser, de sentir et de vouloir. Les activités manuelles et artistiques ont ainsi autant de poids que les activités scolaires traditionnelles. Nous proposons un apprentissage en contact direct avec l'environnement, la « vraie vie » et la nature, par le biais du jeu en plein air, des interactions avec le cheval, du jardinage, des stages pratiques sur un domaine agricole, en entreprise ou dans une association etc.

Inspirés par le **modèle scandinave**, l'école souhaite mettre à disposition des enfants de grands et beaux espaces de détente pour les aider à être plus paisibles ou plus affirmés, la médiation équine y contribuant aussi beaucoup.

La méthode Singapour complète l'apprentissage des mathématiques. C'est une méthode d'enseignement fondée sur le programme national de mathématiques de la maternelle à la sixième année à Singapour. Le terme a été inventé aux États-Unis pour décrire une



approche, initialement développée à Singapour, de l'enseignement des mathématiques à l'aide de trois aspects fondamentaux : la modélisation, l'approche « concrète-imaginée-abstraite » et la verbalisation.

La **modélisation** est un aspect primordial de cette méthode car elle permet aux enfants de mettre une image sur une situation qui leur paraît difficile, abstraite.

Chaque notion est abordée d'abord sous un angle **concret** (situation de la vie courante, cubes, jetons...) permettant aux élèves de manipuler, et de toucher. En cela, la méthode s'inspire de la pédagogie de Maria Montessori.

Après avoir effectué les étapes précédentes, la **verbalisation** permet aux élèves de « verbaliser » leur pensée. Durant ce temps, ils devront décrire et expliquer les étapes qu'ils devront suivre afin de réussir à résoudre le problème initial.

Les objectifs pédagogiques

Nous puisons dans ce dialogue pédagogique des principes clés :

Pédagogie différenciée et Autonomie : Notre pédagogie repose sur une observation adaptée des enfants. Des ateliers autocorrectifs sont mis à leur disposition afin qu'ils puissent expérimenter et se construire selon leurs propres besoins du moment. L'idée est de les aider à faire tout seul en stimulant tous leurs sens.

La co-éducation et la coopération: Les relations enfant/enseignants, enfant/enfant, parent/enseignants et enfant/parent sont sources d'apprentissage. A ce titre, elles sont respectées et encouragées.

Vivre des expériences pour se découvrir (l'apprentissage par l'expérimentation ou le « tâtonnement expérimental ») : l'enfant doit apprendre à distinguer, analyser et être en capacité d'argumenter. Des ateliers de philosophie pour les enfants sont menés de manière hebdomadaire.

Le savoir-être : l'enfant doit apprendre à reconnaître et maîtriser ses émotions et celles de ses pairs.



L'expression libre, la documentation et la créativité

La capacité de s'ouvrir sur le monde

La transparence : Elle intervient dans l'environnement par le choix du matériel et son accessibilité, ce qui crée une incitation à la curiosité. Des espaces lumineux seront favorisés.

La stimulation cognitive : il faut provoquer l'action, telle un élément déclencheur. L'organisation de l'espace, la façon d'amener le nouveau matériel, la promiscuité avec l'animal et la nature, sont des moyens de stimuler l'enfant dans ses apprentissages notamment en allant chercher sa curiosité.

La communication : Poser un climat d'écoute, de présence et d'affection

Un lieu en lien avec les parents

L'équipe éducative favorise un climat de confiance réciproque avec les parents. Cette confiance est le ciment fondamental qui permet d'accompagner au mieux chaque enfant dans ses apprentissages.

Des échanges nombreux, des réunions pédagogiques et éducatives sont régulièrement organisés pour que le suivi des enfants reste cohérent. L'école est ouverte en permanence aux parents.

Lors de la première année de l'enfant, les échanges sont nombreux avec les parents et l'environnement social de l'enfant pour bien prendre connaissance du milieu dans lequel baigne l'enfant.

Des RDV individuels entre parents, enseignants et l'enfant sont ensuite régulièrement organisés pour parler de ses aptitudes techniques et académiques, mais aussi de son ressenti, de ses émotions, de ses interrogations, de ses peurs éventuelles.

Nous souhaitons organiser un partenariat éducatif entre l'école et les parents, avec une grande transparence du travail des enseignants.

